

TILSYN

SPECIALUNDERVISNINGSTILBUD

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Navn: **Ellebækskolen**

CVR-nr.: 29189374

P-nr.: 1008857438

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet rårer over, og hvor disse er beliggende): Lundegårdsvej 2, Gørslev, 4100 Ringsted

Ellebækskolen er en kommunal specialscole i Køge Kommune, som har eksisteret siden 2001. I dag er skolen placeret i Gørslev, i naturrige omgivelser, med et godt udenomsareal. Skolen drives efter folkeskolelovens §20.2, og har indskrevet omkring 100 elever. Eleverne optages til 0. klasse den 1. april til et skoleår, mens der er løbende visitering til optagelse på andre årgange.

Skolebygninger består af en stor hovedbygning og andre, mindre bygninger. Hertil en opstillet kontorpavillon, der for nuværende huser administrationen.

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 259028

Antal pladser i specialundervisningstilbuddet: 100

Kontaktoplysninger

Telefon: 56 67 22 50

E-mail: ellebaekskolen@koege.dk

Institutionens leder: Jeanne Riise

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skolens beskrivelse

Målgruppen er elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og/eller kognitive vanskeligheder. Primært indenfor autismspektret. Der er oftest tale om tillægsdiagnoser. Dette kan være mental retardering, epilepsi, angst, ADHD, Tourettes Syndrom, OCD og lign. Eleverne har behov for støtte og guidning - fysisk og verbalt i dagligdagen. Nogle elever har kommunikative vanskeligheder i form af manglende eller begrænset sprog. Her arbejdes målrettet efter Karlstadmodellen, og der tilbydes sprogtræning. Nogle elever har fysiske handicaps. De tilbydes habilitering- og rehabiliteringstræning.

Vi arbejder vi ud fra et menneskesyn, hvor alle har ret til at blive ligeværdige borgere i vores samfund. Den generelle pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i at skabe overskuelige, genkendelige og trygge rammer med visuel struktur. Autisme pædagogik. Der arbejdes med en Low arousal tilgang, neuroaffektiv afstemning, samt en struktureret pædagogik, der er TEACH-inspireret.

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Tilsyn

Pædagogisk tilsyn:

Lone Godsk From, pædagogisk konsulent. Børne- og uddannelsesforvaltningen. Køge Kommune
Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2024 – 31. juli 2025

Der er udført anmeldt tilsyn den 22. november 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

101 elever indskrevet

Skolen har sagt ja til en ny elev der skal indskrives inden udgangen af 2024

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Indskrevet i perioden 1. august – 22. november 2024:

12 elever er startet i Børnehaveklasse ved skolestart

En elev i 1. klasse

En elev i 2. klasse

To elever i 6. klase

En elev i 7 klasse

Udskrevet i perioden 1. august – 22. november 2024

En 2. klasses elev grundet flytning

Forventes at skulle udskrives i skoleåret

En elev i 1. klasse

En elev i 2. klasse

En elev i 4. klasse

En elev i 5. klasse

Tre elever i 6. klasse

En elev i 7. klasse

Tre elever er indskrevet på skolen, som ikke kommer fysisk på skolen. Der er etableret hjemmeundervisning. Der er lavet underretning.

Elevfravær

Samlet elevfravær den 22. november er 7,7%

Fordelt på:

5,2 % sygdom

1,9% ekstraordinær frihed

0,6% Ulovligt fravær

Tilsynet laver kontrol af alle elever med en fraværsporcet over 10 procent. Ledelsen kan redegøre for handleplaner for alle elever med fravær over 10%

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

En 9. klasse til STU Pederskolen i Næstved

En 9. klasse til almen 10. klasse i Køge

En 9. klasse til FGU

En 9. klasse til Vordingborg Fri fagskole

En 9. classes elev til 10. klasse på Sorø Fag efterskole

En 9. klasse til STU Køge

En 8. klasse på efterskole

Skolen skal sige farvel til 8 9. classes elever ved skoleårets afslutning.

Skolen arbejder med individuelle planer for alle 8 elever. Der samarbejdes med UU.

Skolen samarbejder med UU-vejleder Rikke Gram.

Magtanvendelser

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Skolen har en del fysiske guidninger og nogle magtanvendelser. Skolen er opmærksom på at se efter mønstre ift. magtanvendelser.

Skolen har pr. 1/12-24 haft 37 magtanvendelser i dette skoleår:

21 i august.

10 i september

2 i oktober

4 i november

Skolen har iværksat tiltag ift. særligt få elever, hvor der har været mange magtanvendelser/fysiske guidninger.

Ud af de 37 magtanvendelser er 13 med én elev, der nu undervises hjemme, og 13 med én elev, der ofte må hjælpes ned med fysisk guidning fra steder, denne er kravlet op.

Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1 Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Indikator 4. a. Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time-og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Udbud og oprettelse af valgfag

Udbud H/D billedkunst, madkundskab, teknologiforståelse, idræt, musik.

Musik er ikke oprettet.

4 ud af 10 elever på 8. klassetrin skal til ordinær prøve.

6 elever går til alternativ prøveform.

Tilrettelæggelse af skoledagen

Skolen starter kl. 08.15 og lektionerne varer 40 minutter. Skolen laver aktivitetsbånd med fagdelt undervisning på tværs af klasserne.

Kriterium 2 Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Nationale overgangstest

Hogrefe dansk og matematik.

Elevkonferencer

Alle elever bliver drøftet en gang pr. måned.

Skole/hjemsamtaler

Udvidet skolehjemssamarbejde. Tre obligatoriske møder om året.

I indskolingen er der en kursusrække én gang om måneden. Netværk for indskolingsforældre.

Indikator 2.b. Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Der er et elevråd fra bh.kl. – 9. klasse. Et samlet elevråd. Elevrådet arbejder meget med, hvordan det skal være at være elev på skolen. Trivselsarbejdet er vigtigt for elevrådet. Eleverne er stolte over at være en del af elevrådet.

Indikator 2.c. Specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Denne indikator er ikke relevant i relation til et specialundervisningstilbud. Ellebækskolen har selv ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3 Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a. Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Ikke drøftet

Indikator 3.b. Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forud- sætninger.

Ikke drøftet

Indikator 3.c. Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Ikke drøftet

Indikator 3.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Ikke drøftet

Kriterium 4 Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål således, at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.b. Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Ikke drøftet

Indikator 4.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen.

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver? Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse? Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Denne indikator for så vidt angår procedure for samarbejde med den lokale skoleleder er ikke relevant i relation til et specialundervisningstilbud. Ellebækskolen har selv ansvaret for fritagelse for undervisning i ét eller flere fag.

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

3 elever på 7. klassetrin er fritaget for tysk

Fritagelse fra prøver

Ingen elever er fritaget for Nationale Overgangstest

6 8. classes elever er fritaget for valgsagsprøver, men skal til en alternativ prøveform.

Skolen har ikke fritaget 9. classes elever for prøverne.

Skolens 9. klasselærere er en del af Køge Kommunes censurering

Specialundervisningstilbuddet

Indikator 4.d. specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen? Ikke drøftet.

Indikator 4.e. specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Giver skolen eleverne de lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin? Skolen giver standpunktskarakter og har dialog med elever og forældre om karakteren.

Indikator 4.f. Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel.

Nationale Trivselsmåling (hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?)

Ikke drøftet ved anmeldt tilsyn.

Ansvar for afvikling

Ledelsen har ansvaret.

Planlægning og inddragelse**Analyse af måling****Handleplan**

Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7 Ledelsen af Specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Ansatte i ledelsen har uddannelses- og erfaringskompetence i overensstemmelse med den funktion, de er ansat i.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskoleloven

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a + b. Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske og faglige kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

En lærer er i opsigelsesperiode 1. februar 2025
To lærere er langtidssygemeldt
En lærer på barsel, kommer retur i januar 2025
En pædagog på barsel kommer retur sommer 2025
En lærer på barsel kommer retur december 2024
En lærer gik på efterløn
En pædagog har orlov et år

To pædagoger er ansat 1. august og 1. september
To lærere er midlertidig ansat på fuld tid med udløb 30. juni 2025

Tilsynet har set Børne- og straffeattest på alle nyansatte.

Skolen forventer at der kommer en pensionering af en lærer til sommerferien 2025

Kompetencedækning

Skolen har fremsendt bilag. Skolen har fuld kompetencedækning.
Eleverne møder undervisere med formelle linjefag.

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Skolen har efteruddannet pædagoger til at varetage undervisning i UU og i aktivitetsbånd.

Tema 8: Fysiske rammer

Indikator 11.a. Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Skolen låner Fysik/Kemi lokale ved den lokale folkeskole.

Indikator 11.b og c. Specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Behandles ved observation af undervisning

Tema 9: Specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12 Kommunen og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12.a. Specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c

Ja

Indikator 12.b. Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR

Ja, der er aftale med uddannelsesvejleder og psykolog

Indikator 12.c. Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Ja, der er aftalt anmeldt og uanmeldt tilsyn hvert år samt et fællesmøde for alle tilbud.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Skolen er bl.a. optaget af, at nogle årgange er større, end man synes er hensigtsmæssigt. Skolen er også optaget af målgruppen, og at det i nogle tilfælde skønnes nødvendigt at oprette solisttilbud.

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Observation af undervisningen - 1

Skolens navn: Ellebækskolen

Dato og tidspunkt:

23. november 2024 kl. 09.00

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold

8. og 9. b

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold

8. og 9. klassetrin

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

11 elever 9 er til stede. En er sygemeldt, en er i praktik

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

D 14 år 8. kl.

D 15 år 9. kl.

D 14 år 8. kl.

P 14 år 8. kl.

P 13 år 8. kl.

D 14 år 8. kl.

P 13 år 8. kl.

D 14 år 8. kl.

D 15 år 9. kl.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Der er to kendte voksne i undervisningen.

En uddannet folkeskolelærer med følgende linjefag: dansk, idræt, samfundsfag og biologi

En uddannet folkeskolelærer med følgende linjefag: Matematik, biologi og F/K

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Fysik/kemi (hvilket stemmer overens med det tilsendte skema)

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Eleverne fortæller, at de arbejder med temaet energi.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne er alle i gang med at lave et forsøg, hvor eleverne skal bygge en mølle, som skal drives af vanddamp.

Eleverne starter forsøget med at tegne og klippe vindmøllevingen af karton. Eleverne arbejder individuelt med at tegne og klippe. Der er en god arbejdsstemning, og alle elever er deltagende. De to undervisere går rundt og hjælper, hvor der er behov.

Da alle har tegnet og klippet møllevingen, bliver eleverne instrueret i at opsætte en kolbe med vand over en bunsenbrænder.

Forsøget skal påvise de faglige begreber, som eleverne har arbejdet med. På tavlen har underviseren noteret læringsmål.

På smartboard er forsøget beskrevet.

Der opleves tillidsfulde relationer mellem elever og undervisere. Der bliver brugt F/K faglige termer i dialogen mellem undervisere og elever.

Tilsynet vurderer, at der er tale om relevant og alderssvarende F/K undervisning.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Undervisningen er tilrettelagt ud fra Alineas fysik/kemi portal.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er et tidssvarende og velindrettet F/K lokale

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Bedste venner og sammenhold"

SV: "Matematik er godt, så kan jeg forstå mere om tal"

SV: "Mit yndlingsfag er matematik, fordi jeg har en god lærer. Og når vi tegner"

SV: "Idræt er godt, fx når vi spiller floorball"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "Tidligere fri, onsdag og torsdag har vi fri 15.10, og når vi sidder meget ned i undervisning, bliver jeg træt"

Nogle elever italesætter en oplevet problematik ift. at være længe undervejs i bus frem og tilbage mellem hjem og skole – det giver en lang "arbejdsdag" for flere elever.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato:

Tilsynsførendes underskrift