

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Ellebækskolen, (Specialiseret folkeskole/SFO)
<b>Adresse:</b>	Lundegårdsvej 2, 4100 Ringsted
<b>Tlf.:</b>	56672252
<b>E-mailadresse:</b>	Thomas.kuntz@koege.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.ellebaekskolen-koege.dk
<b>Åbningstider:</b>	6.00 – 17.00
<b>Institutionsleder:</b>	Skoleleder Jeanne Riise.

	Viceskole – og pædagogisk leder Mette Ploug SFO leder Thomas Kuntz	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Ellebækskolen er delt på to matrikler Lundegårdvej 2, 4100 Ringsted og en afd. 70 på Hastrup skolen, Langelandsvej 70, 4600 Køge Der er ungdomsklub tilknyttet skolen for 7.klasse til 25 år på Strandgårdens lokaler Tangmosevej 2, 4600 Køge samt på Lundegårdsvej 2, 4100 Ringsted	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Antal børn og unge i alt er ca. 87 Antal voksne i alt ca. 60	
<b>Aldersgruppe:</b>	0 – 9 klassetrin	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Ellebækskolens målgruppe er elever, der profiterer af et struktureret, visuelt understøttet skoletilbud. Målgruppen kan rumme elever inden for et eller flere af nedenstående områder. •Autismespektrumsforstyrrelser •ADHD •Tourette •OCD •CP •Downs Syndrom	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Undervisningen i klasserne bliver tilrettelagt så den giver mening for eleverne. Der er struktur, forudsigelighed, og visualiseringer. Vi arbejder sprogunderstøttende. Vi arbejder med neuroaffektiv afstemning og alle elever kan få tilbudt socialfag. Vi har fokus på sansemotoriske tiltag, som kan fremme de motoriske færdigheder og deltagelse i skoledagens læringsaktiviteter. Vi har mulighed for sparring med logopæder(talepædagoger), ergoterapeut og psykolog.	

	<p>Vi møder eleverne respektfuldt i forhold til deres erfaringslevealder. Vi arbejder med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling. I fagene arbejder vi med dobbelt linjefags dækning. Vi har mulighed for at afskærme for den enkelte efter behov og på gangene findes stillezoner.</p> <p>Der arbejdes med inklusion i klasserne og der er mulighed for at søge viden og værktøjer hos en inklusionsvejleder.</p>	
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>På Ellebækskolen bruges følgende pædagogiske metoder: HOT - hukommelses- og opmærksomhedstræning, Brain education, Motorisk træning, tegn til tale, billedkommunikation, IKT, specialpædagogiske programmer, KAT-kassen, Karlstad modellen, Feuerstein mediering, tegneseriesamtaler, sociale historier.</p> <p>Disse forskellige metoder er med til at understøtte udviklingen, læringen og trivslen.</p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Lærer og pædagogisk personale arbejder i teams omkring en mindre børnegruppe og på trin niveau. Desuden er der samarbejde med logopæd(talepædagog), fysioterapeut, sagsbehandlere, uuv vejleder, ergoterapeut og psykolog.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Lærere, pædagoger, Pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere.</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> </ul>	<p>Vi modtager information om, at en studerende har fået praktikplads hos os og hvornår den studerende senest vil kontakte os for at aftale et formøde. I mødet deltager SFO lederen og du bliver præsenteret for din praktikvejleder, og herefter gennemgås de praktiske foranstaltninger. Du vil få udleveret forskellige dokumenter til underskrift.</p> <p>Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Straffe- og børneattest (Det er et krav at du har en udvidet ren straffe- og børneattest).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavshedspligt.</li> </ul> <p>Ellebækskolen lægger vægt på, at du er reflekterende ift. pædagogiske tiltag, egen og andres pædagogiske praksis samt nysgerrig, undrende og opsøgende i kontakten både overfor børnene, samt personalet. Vi forventer desuden, at du grundet diversiteten i målgruppen er psykisk robust, samt kan forholde dig til Ellebækskolens værdier og sat dig ind i praktikbeskrivelsen.</p> <p>Som udgangspunkt følger du din vejleders vagtplan, med et ugentligt gennemsnitligt timetal på 32,5 timer. Dine 10 studiedage på professionshøjskolen tages med i planlægningen.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>I dine første dage på Ellebækskolen vil du blive introduceret i den overordnede daglige struktur. Herudover vil du blive vist rundt på skolen samt administrationen og du vil blive gjort bekendt med Aula og andre platforme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møde med skoleleder.</li> <li>• Møde med AMR.</li> </ul>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet, udtaler vejlederen sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den sidste del af praktikken. (Bek. §9, stk. 2)</p> <p>Hvis der opleves at være problemer, tager vi hånd om dette igennem samtaler med dig og evt. ekstra vejledning. I de tilfælde hvor vi ikke selv kan løse eventuelle problematikker, vil vi indkalde din skole/ vejleder til en samtale imellem alle parter, omkring det videre praktikforløb.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>15.09.2020</p>

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

### Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: **Udvikling og læringsrum**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	<p>Den studerende deltager i tværfaglige møder, supervision, trin/team møder og møder med forældre.</p> <p>Den studerende har møde med Skoleleder og AMR. Hvor den studerende får baggrundsviden indenfor autismespektret og arbejdsmiljø, sikkerhed og hygiejne.</p> <p>Den studerende kommunikerer med forældre på platformen Aula.</p> <p>På vejlednings møder vil den studerende blive sat ind i hvordan vi kommunikerer på Ellebækskolen med forældre og pårørende.</p> <p>På det ugentlige pædagogmøde har den studerende et punkt, hvor de kan fortælle om deres projekter og undrende spørgsmål til den pædagogiske</p>

		praksis, hvor at de vil kunne få sparring fra de andre pædagoger på stedet.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<p>Ellebæksolen har mange metoder og overvejelser omkring det daglige pædagogiske arbejde. Vi arbejder på at give de unge en fast struktureret hverdag, ud fra tankerne om, at den ro vi kan bibringe dem via struktur og rammer, kan give dem ro i den for dem kaotiske tid. Det gør vi ved at være nogle tydelige og troværdige voksne, som de kan stole på hele tiden.</p> <p>Den studerende deltager i undervisningen i et klasseteam med lærer og pædagoger.</p> <p>Den studerende vil her have mulighed for at få viden og erfaring indenfor klasserumsledelse, i at motivere, lede og samle en gruppe elever om konkret læring. I den understøttende undervisning vil den studerende kunne være med til at planlægge undervisning og kunne varetage undervisningen heraf.</p> <p>På vejledningsmøderne vil der blive italesat og dokumentet hvad den studerende har arbejdet med/ arbejder hen i mod.</p>
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Det forventes at den studerende har gjort metodiske og didaktiske overvejelser over forestillingen af egen pædagogiske praksis, og hvordan det hænger sammen med den praksis verden som den studerende skal indgå i.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<p>Vi har forskellige tilbud til vores børn om eftermiddagen f.eks. udeliv, kreative og bevægelses aktiviteter. Den studerende vil blive inddraget i praksis og det forventes at den studerende er med til at planlægge, udfører og evaluere et eller flere forløb. Med inddragelse af relevant teoretisk viden i forhold til differentiering, trivsel, læring og udvikling hos børnene.</p> <p>Til vejledning arbejder vi konkret med SMITTE modellen til planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske forløb, samt at der</p>

		gives sparring i hvilke rum, redskaber og aktiviteter der er mulighed for de forskellige steder.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<p>Vi har gode fysiske rammer for aktiviteter med henblik på det kropslige, udfoldelsesniveauer hvor der er mulighed for at højne dem fysisk og udfordre den mentaltale tilstand.</p> <p>Der er i dagligdagen plads til både spontane (ved behov) og fastlagte aktiviteter.</p> <p>Vi følger sundhedsstyrelsen retningslinjer i forhold til hygiejne og sundhed.</p> <p>Børnene har selvmadpakker med hjemmefra og som udgangspunkt servere vi ikke mad eller frugt i løbet af dagene.</p> <p>Vi har børn med allergi og særlige kostvaner og dette vil den studerende blive informeret om.</p> <p>Den studerende vil under praktikforløbet være tilknyttet spisning med børn, her bliver arbejdet med dannelse og måltidskultur.</p> <p>Som studerende har du mulighed for at dokumentere en eventuel aktivitet fra idé til udførelse i din portefølje, samt få den hjælp og støtte som aktiviteten kræver.</p>
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	<p>I det daglige arbejde lægges der stor vægt på omsorg og forståelse for den enkelte barns/unges situation på Ellebækskolen. Stemningen, personlig adfærd og udvikling i klasserne observeres konstant, og personalet aftaler løbende hvordan de skal forholde sig.</p> <p>Det pædagogiske personale har i det daglige arbejde, en stor rolle som rammesættende. Dette medfører, at det ofte er nødvendigt at adfærdskorrigere børnene/ de unge, hvilket til tider medfører mindre eller større konflikter.</p> <p>Det forventes at den studerende har viden om 6-18-åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder. Og ud fra dette kendskab vil kunne tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i SFO eller skole, dette vil blive understøttet til vejledningen, hvor der vil være mulighed for at gå i dialog om muligheder og udfordringer.</p>

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Dette kursus tilbydes af uddannelsesstedet og gennemføres i løbet af praktikken.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>  Hvasko- pædagogik i hverdagen for børn med autismespektrumsforstyrrelser (ASF) af Landsforeningen Autisme.  Skolens hjemmeside: <a href="https://ellebaekskolen-koege.aula.dk/">https://ellebaekskolen-koege.aula.dk/</a>  Folkeskolereformen: <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/823">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/823</a></p>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Som studerende vil du følge din vejleders vagtplan, med et ugentligt gennemsnitligt timetal på 32,5 timer. Dine 10 studiedage tages med i planlægningen. Du skal forvente som en del af den pædagogiske personalegruppe at deltage i kursus, pædagogiske dage, der kan ligge i weekenderne. Du vil komme til arbejde i SFO`en under skoleferierne, dog undtaget helligdage.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>Du får besked om hvilken klassen, trin og team du kommer til at blive tilknyttet til, efter første besøg.  Du vil få skema osv., inden opstartsdatoen.</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Du vil som studerende blive tildelt 1 times vejledning pr uge, sammen med din vejleder. Her vil vi som udgangspunktet tage afsæt i din portfolio, læringsmål og observationer/refleksioner. Ligeledes har den studerende et fast punkt på dagsorden til pædagogmøderne hver 14.dag, hvor det forventes at du har forberedt dig på at delagtiggøre kollegaerne i det som du er optaget af her og nu.</p>		



## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1.) Hvad har du nået? 2.) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktik og metodik knyttet til læring		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<p>Den studerende deltager i det daglige pædagogiske arbejde. Der vil være lektioner i skolen, SFO`en samt fælles forberedelse og møder.</p> <p>SFO`ens leder vil stå for 1 Vejledningstime, hvor den studerende vil få indblik i den organisatoriske del af institutionen. Det forventes at den studerende forbereder spørgsmål til denne vejledning. Spørgsmål skal være leder bekendt 2 dage før vejledningen.</p> <p>Den studerende vil deltage i et møde med skolelederen, hvor der vil blive lagt vægt på skolen visioner og dens virke indenfor Skole og fritidsområdet. Derudover vil der også være tilrettelagt et møde med AMR, som vil fortælle om de retningslinjer vi arbejder indenunder i forhold til arbejdsmiljøet.</p> <p>Den studerende har et punkt på hvert SFO møde, hvor vi forventer den studerende involvere institutionen i sine læringsmål, samt er en del af de pædagogiske dialoger.</p> <p>Under praktikken er den studerende en del af både af et klasseteam, Trinteam, og pædagoggruppen.</p>
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	<p>Den studerende er en del af lærer-pædagog samarbejdet i den pågældende klasse, hvor den studerende vil have mulighed for at analysere, vurdere og agere professionelt i de faglige udfordringer.</p> <p>Derudover har vi samarbejde med mange forskellige tværfaglige professionaliteter, såsom Eksterne konsulenter og intern psykolog. Den</p>

		studerende vil i et vist omfang kunne deltage i møder med disse professionelle parter.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Vi har flere tværprofessionelle samarbejdspartner som nævnt ovenfor, derudover arbejder vi sammen med VISO og PPR som vi samarbejder tæt med omkring børnene. I denne type samarbejde vil den studerende kunne søge viden omkring forskellige former for tværprofessionelt arbejde med vores målgruppe.  Den studerende vil kunne være en del af disse møder, hvor at den studerende vil kunne stille faglige undrende spørgsmål og understøtte deres pædagogiske overvejelser i arbejdet med de forskellige samarbejdspartnere omkring børnene.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den pædagogiske praksis er under konstant udvikling i forhold til virkelighed, vi som professionelle pædagoger agerer i. Den studerende har mulighed for at være innovativ og eksperimenterende i disse forandringsprocesser. Derudover skal den studerende deltage i de udviklingstiltag, møder og kurser der er i organisationen i praktikperioden.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende nedskriver observationer fra hverdagen og bliver observeret i egen praksis. På vejledningsmøder vil observationerne blive vendt med vejleder. Den studerende reflekterer over sine læringsmål sat fører dem ud i praksis.  Den studerende fører logbog/portfolio, hvor der bliver reflekteret over erfaringsopsamlingen af den pædagogiske praksis.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<p>Hvasco- pædagogik i hverdagen for børn med autistiske spektrumsforstyrrelser (ASF) af Landsforeningen Autisme.  Skolens hjemmeside: <a href="https://ellebaekskolen-koege.aula.dk/">https://ellebaekskolen-koege.aula.dk/</a>  Folkeskolereformen: <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/823">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2019/823</a></p>		

<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p> <p>Som studerende vil du følge din vejleders vagtplan, med et ugentligt gennemsnitligt timetal på 32,5 timer. Dine 10 studiedage tages med i planlægningen. Du skal forvente som en del af den pædagogiske personalegruppe at deltage i kursus, pædagogiske dage, der kan ligge i weekenderne. Du vil komme til arbejde i SFO`en under skoleferierne, dog undtaget helligdage.</p>
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p> <p>Du får besked om hvilken klassen, trin og team du kommer til at blive tilknyttet til, efter første besøg. Du vil få skema osv., inden opstartsdatoen.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> <p>Du vil som studerende blive tildelt 1 times vejledning pr uge, sammen med din vejleder. Her vil vi som udgangspunktet tage afsæt i din portfolio, læringsmål og observationer/refleksioner. Ligeledes har den studerende et fast punkt på dagsorden til pædagogmøderne hver 14.dag, hvor det forventes at du har forberedt dig på at delagtiggøre kollegaerne i det som du er optaget af her og nu.</p>



## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

