

Referat skolebestyrelsesmøde den 15. september 2026

Til stede: Jeanne, Trine, Tina, Kenneth, Mette, Maria, Sacha, Sisse

Referent: Jane

Afbud: Nina, Ninet, Camilla, Hader, Lea

Gæst: Chef for dagtilbud og skoler, Morten Østergaard

Referat

Oplæg v. Morten Østergaard

Der blev orienteret om den aktuelle situation på specialområdet i Køge Kommune.

Andelen af børn med behov for specialiserede tilbud er steget markant gennem de senere år og er gået fra omkring 5 % til et niveau svarende til ca. 8 %. Udviklingen ses på landsplan, hvor landsgennemsnittet ligger omkring 8,7 %, og alle kommuner oplever et stigende pres på området. Samtidig er kommunerne underlagt en stram økonomisk situation.

Tidligere har kommunerne i højere grad kunnet købe og sælge pladser hos hinanden, men denne mulighed er blevet væsentligt mindre. Når alle kommuner er pressede, prioriterer de egne børn og egne pladser. Det betyder, at Køge Kommune i stigende grad selv skal kunne løse opgaven. Flere børn har brug for hjælp, samtidig med at mulighederne for at købe eksterne pladser bliver færre og dyrere. Der opleves i stigende grad, at "døren smækker i" hos andre kommuner, og alternativet bliver ofte længere transportafstande eller højere udgifter.

Ellebækskolen er oprindeligt etableret med fokus på elever inden for autismspektret. Skolen oplever imidlertid, at der inden for de seneste to år er blevet visiteret børn, som ikke falder inden for den klassiske målgruppe. Der kommer flere børn med komplekse og sammensatte udfordringer, hvor nogle udfordringer er mere dominerende end andre. Dette skaber et dilemma, fordi skolen både skal fastholde de eksisterende rammer omkring autissemålgruppen og samtidig kunne understøtte børn med meget vidtgående specialbehov.

Skolen er normeret til 100 elever og har aktuelt 98 elever. Det kan dog konstateres, at elevgruppen har ændret sig markant, og at antallet af elever ikke længere giver et retvisende billede af belastningen på skolen. Enkelte elever kræver et stort ressourcetræk. Særligt børn i kategori 4 med meget vidtgående behov påvirker både børnenes og medarbejdernes trivsel og stiller store krav til bl.a. de fysiske rammer, hjælpemidler, toiletfaciliteter og personalets kompetencer.

Der er derfor behov for at se på nye modeller for organiseringen af området. En mulig løsning er at opdele Ellebækskolens tilbud i en klassisk autismemålgruppe og en udvidet målgruppe for børn med mere komplekse behov. Dette vil kræve overvejelser om kapacitet, økonomi og de fysiske rammer. Der er blandt andet drøftet muligheder som pavilloner, ombygninger, etablering af nye lokaler, flytning af administration, anvendelse af børnehavens lokaler eller etablering af en filial på en anden matrikel.

Der arbejdes samtidig på kortsigtede afhjælpende løsninger for at mindske presset på skolen. Det kan eksempelvis være midlertidige faciliteter som toiletvogne eller andre praktiske løsninger, der kan understøtte hverdagen, indtil der træffes beslutning om en mere permanent model.

Et centralt fokusområde er at sikre både medarbejdernes og børnenes trivsel. Der er behov for at fjerne unødige belastninger og fokusere på de opgaver, der skaber størst værdi for børnene. Samtidig er det afgørende, at børnene ikke mister adgang til faglig udvikling eller relevante muligheder som følge af deres støttebehov. Målet er fortsat at skabe tilbud med høj kvalitet, faglighed og fokus på livsduelighed og sociale kompetencer.

Der blev ligeledes peget på behovet for at styrke den tværgående understøttelse omkring skolen. PPR skal spille en central rolle i forhold til at understøtte lærere og pædagoger, og der er behov for stærke samarbejdsrelationer mellem skoleområdet, familieafdelingen og øvrige relevante aktører. Målet er at skabe enklere processer, færre kontaktflader og en mere effektiv støtte omkring børnene.

På økonomisiden blev det fremhævet, at den nuværende takstmodel ikke længere afspejler elevgruppens behov. Ellebækskolens målgruppe har ændret sig betydeligt gennem de senere år uden tilsvarende tilførsel af ressourcer. Der er derfor behov for at udvikle en ny målgruppebeskrivelse og en takstmodel, der tager højde for de faktiske støttebehov og den ressourceanvendelse, der følger med.

Der blev også drøftet et bredere behov for en samlet strategi for specialområdet i Køge Kommune. Kommunen mangler et klart overblik over kapacitet, behov, økonomi og fremtidige løsninger. Politikerne har ikke altid haft det nødvendige datagrundlag til at træffe beslutninger, og der er behov for bedre styringsinformation, herunder viden om segregeringsgrader, kapacitet og de samlede udgifter på specialområdet.

Afslutningsvis var der enighed om, at der skal udarbejdes en samlet plan for kapacitet og behov på specialområdet. Formålet er at sikre bæredygtige løsninger, der både understøtter børnene, medarbejderne og skolernes udvikling. På kort sigt arbejdes der med midlertidige løsninger, mens de langsigtede beslutninger om organisering, målgrupper, kapacitet og økonomi kvalificeres yderligere. Målet er at undgå brandslukning og i stedet prioritere indsatser, der skaber varige og velfungerende rammer for børn med specialpædagogiske behov i Køge Kommune.

Drøftelser i skolebestyrelsen efter oplægget

Efter oplægget drøftede skolebestyrelsen de udfordringer, som følger af den ændrede elevsammensætning på Ellebækskolen, samt hvilke løsninger der er nødvendige på både kort og længere sigt.

Rammer, lovgivning og praktiske udfordringer

Bestyrelsen pegede på en række forhold, der aktuelt belaster både børn og medarbejdere.

1. Fysiske rammer

Behov for at forbedre de fysiske rammer, herunder udskiftning af hegnet omkring skolens område, da flere elever kan klatre på både hegn og legeredskaber. Formålet er at skabe større sikkerhed og mere ro i hverdagen.

2. Lovgivning og magtanvendelse

Udfordringer i relation til lovgivning og magtanvendelse. Personalet oplever situationer, hvor de skal hjælpe elever med eksempelvis transport, personlig pleje eller omklædning, uden at lovgivningen altid giver tydelige rammer for dette arbejde. Bestyrelsen efterlyste derfor en klarere beskrivelse af målgruppen og de særlige vilkår, der gælder for elever med omfattende støttebehov, så medarbejderne får de nødvendige handlemuligheder, og unødige barrierer fjernes.

3. Lovpligtige opgaver og test

En del lovpligtige opgaver, test og målinger giver ikke mening for alle elever på skolen. Eksempelvis blev sprogvurderinger, trivselsmålinger og nationale test nævnt som indsatser, der i nogle tilfælde har begrænset relevans for elever med meget omfattende funktionsnedsættelser eller manglende talesprog. Bestyrelsen pegede derfor på behovet for større fleksibilitet og mulighed for individuelle vurderinger.

4. Tættere samarbejde med forvaltningen

Der efterlyses et tættere samarbejde med forvaltningen, hvor fokus i højere grad er på at understøtte skolens arbejde. Dette gælder også håndteringen af hjælpemidler og kommunikationsredskaber, så administrative og tekniske krav ikke bliver en hindring for elevernes udvikling.

5. Tættere samarbejde med PPR og familieafdelingen

Der efterlyses også et tættere samarbejde med PPR og familieafdelingen, samt øgede ressourcetildeling i forhold til psykologer, talepædagoger og ergoterapeuter.

Tidligere oplevede man på Ellebækskolen en mere tæt og praksisnær støtte fra PPR, mens støtten i dag i højere grad opleves som rådgivende.

I forhold til familieafdelingen er der udfordring med manglende kontinuitet og aflysninger af møder med kort varsel.

Der er ligeledes stor bekymring i forhold til forældrenes tabte arbejdsfortjeneste når elever tilknytttes Ellebækskolen. Det forventes at eleven fra dag 1 er på fuld tid i både skolen og sfo'en, selvom en gradvis optrapning vurderes at være den bedste løsning for barnet fra skolens side.

Undervisning, målgruppe og livsduelighed

Bestyrelsen var enige om, at skolens ændrede elevsammensætning kræver et nyt blik på både undervisningens indhold og målene for elevernes udvikling. Indholdet skal være meningsfuldt og skabe størst mulig udvikling for den enkelte elev.

- Der blev drøftet, hvordan begrebet livsduelighed kan få en mere central rolle i arbejdet med nogle af skolens elever. For enkelte elever vil målet være størst mulig selvstændighed i hverdagen, eksempelvis i forhold til personlig pleje, påklædning, madlavning eller andre dagligdags færdigheder. For andre elever vil fokus i højere grad være trivsel, kommunikation, relationer og deltagelse i fællesskaber.
- Bestyrelsen understregede, at undervisningen skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. For nogle elever kan alternative læringsformer, herunder sansebasert undervisning og individuelle indsatser, være mere relevante end traditionelle skolefag.
- Dette stiller samtidig krav til de fysiske rammer, herunder mulighed for mindre undervisningsrum og differentierede læringsmiljøer.

Fremtidige løsninger og kapacitet

Bestyrelsen drøftede forskellige modeller for skolens fremtidige organisering.

Der blev peget på behovet for at arbejde med en differentieret normering, hvor elevgrupper vægtes forskelligt afhængigt af støttebehov. Der blev blandt andet talt om en model med eksempelvis 20 elever i kategori 4 og 60 elever fra de øvrige målgrupper, således at ressourcer og kapacitet afspejler den reelle opgave.

Der blev samtidig rejst spørgsmål om, hvor mange elever med omfattende støttebehov skolen realistisk kan rumme, og hvilke fysiske krav det stiller til bygningerne. Solisttilbud og elever med meget omfattende behov kræver flere kvadratmeter, flere personaleressourcer og særlige faciliteter.

Bestyrelsen skitserede overordnet tre mulige fremtidsscenarier som man ser pt:

1. Etablering/bygge en helt ny skole til Ellebækskolen, som kan omfatte alle elever med vidtgående specialbehov.
2. Flytning af den mest specialiserede elevgruppe til en anden skole eller matrikel.

3. Fortsat udvikling af Ellebækskolen med særlige afdelinger og rammer for kategori 4-elever.

Der blev samtidig understreget, at en samlet helhedsplan for området er nødvendig for at sikre de rette tilbud til både børn og medarbejdere.

Prioriteringer for skoleåret 2026/27

Bestyrelsen drøftede en række konkrete ønsker og prioriteringer. Den endelige prioriteringsliste laves sammen med LMU og skolebestyrelsen i samarbejde.

- Etablering af skiftefaciliteter til eleverne.
- Afskærmning af legepladsen.
- Udskiftning og sikring af hegn.
- Etablering af soverum.
- Installation af lift og relevante hjælpemidler.
- Flere mindre undervisnings- og samtalerum.
- Pavilloner til ekstra undervisningslokaler.
- Omfordeling af eksisterende lokaler.
- Overdragelse af mødelokale fra børnehaven til skolen.
- Eventuel nedlæggelse af førskolegruppen for at frigøre plads.
- Ansættelse af flere lærere og pædagoger hurtigst muligt til ny elevgruppe.
- Tættere tilknytning af psykolog og logopæd til skolens målgruppe fra PPR.
- Etablering af en særskilt afdeling for kategori 4-elever med ledelse tilknyttet.
- Udvikling af en takstmodel, der understøtter elevgruppen.

Der forventes yderligere tilgang af elever med omfattende behov, herunder elever fra Solstrålen.

Afslutning

Bestyrelsen gav udtryk for, at de oplever at blive lyttet til i processen, og at der er tillid til, at skoleafdelingen arbejder aktivt med udfordringerne. Der blev særligt peget på behovet for en samlet og langsigtet plan, som både sikrer gode arbejdsvilkår for medarbejderne og et kvalificeret tilbud til eleverne.

Næste skolebestyrelsesmøde afholdes den 11. november 2026.